

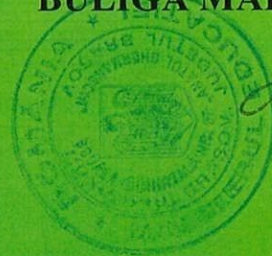
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 27  
„ANATOL GHERMANSCHI,, BRAȘOV**



**PLAN DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ  
2021 - 2026**

**DIRECTOR,**

**BULIGĂ MARIA ANCUȚA**

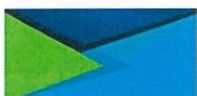


Avizat în CP din 12.09.2022  
Aprobat în CA din 13.09.2022



## CUPRINS

<b>1. CAP. I PREZENTARE GENERALĂ</b>	<b>Pag.</b>
1.1. INTRODUCERE	3
1.2. CONTEXT LEGISLATIV	4
1.3. POLITICI EDUCATIONALE LA NIVEL NATIONAL	5
1.4. VALORILE PROMOVATE DE SISTEMUL NAȚIONAL DE EDUCAȚIE	5
1.5. DOMENIILE PRIORITARE DE ACȚIUNE	5
1.6. PRIORITĂȚI ALE SISTEMULUI DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022	6
<b>2. CAP. 2 PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>	
2.1. DATE GENERALE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	7
2.2. OBIECTIVELE ASUMATE DE ECHIPA MANAGERIALA	8
2.3. STRUCTURI INSTITUȚIONALE ȘI MANAGERIALE	9
2.4. RESURSE UMANE	10
2.5. RESURSE MATERIALE	11
2.6. MIJLOACE MOBILE	12
2.7. RESURSE FINANCIARE	13
2.8. PLANUL PROIECTULUI DE ȘCOLARIZARE – 2021 - 2022	14-18
2.9. REZULTATE ELEVI	19-24
<b>3. CAP. III DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN</b>	
3.1. ANALIZA PESTE	25 - 26
3.2. ANALIZA SWOT	27 - 29
3.3. RELAȚIA CU COMUNITATEA	30
3.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	30
<b>4. CAP. IV. STRATEGIA MANAGERIALĂ PENTRU PERIOADA 2021 - 2026</b>	
4.1. MISIUNEA SI VIZIUNEA	31 - 31
4.2. OBIECTIVE STRATEGICE	33
4.3. OBIECTIVE STRATEGICE – DIRECTII DE ACȚIUNE	34 - 35
4.4. DIMENSIUNEA EUROPEANA SI DIMENSIUNEA INCLUZIVĂ	36 -37
4.5. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	38 -44
4.6. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	45 - 46



## CAP. 1 PREZENTARE GENERALĂ

### 1.1. INTRODUCERE

Planul de Dezvoltare Instituțională este un document managerial fundamental care proiectează factorii definitorii care conduc la reușita unei activități de calitate și stabilește strategia școlii pe termen mediu, fixând țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale (elevi, cadre didactice, părinți). Acest document are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului, și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov este elaborat pe o perioadă de cinci ani, având în vedere direcțiile de acțiune pentru dezvoltarea Școlii Gimnaziale nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov în perioada 2021-2026. Procesul de dezvoltare instituțională este orientat spre sporirea calității serviciilor educaționale, ai căror beneficiari sunt elevii.

La baza elaborării prezentului proiect au stat prevederile legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011 actualizată și în documentele subsecvente acesteia, aspecte ce se referă la structura nivelurilor primar și gimnazial, desfășurarea examenelor naționale, criteriile de admitere la liceu, recrutarea personalului didactic, organizarea și finanțarea unităților de învățământ preuniversitar.

Planul de Dezvoltare Instituțională indică direcțiile majore de progres în asigurarea calității educației, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. Este elaborat/fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care personalul școlii își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența și eficacitatea activității educaționale

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea performanțelor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop propun o redefinire a viziunii și misiunii școlii, formularea clară a obiectivelor prioritare, și conceperea pe baza lor a planului de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate, pentru o mai bună cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative ce trebuie atinse.

Obiectivele principale au în vedere asigurarea calității actului didactic, prin crearea unui climat favorabil dezvoltării și stării de bine în școală și implementarea unui curriculum bazat pe competențe, prin care se dezvoltă profilul de formare al absolventului, raportat la cele opt competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, cuprinse în recomandarea Consiliului European, o premisă a învățării eficiente și un indicator al calității vieții școlare.

Strategia care stă la baza Planului de Dezvoltare Instituțională are ca scop dezvoltarea activității școlii bazată pe obiective și strategii clare pentru planificarea, realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, mediul de învățare, formarea și dezvoltarea profesională a resursei umane, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare.

Ne propunem să asigurăm condiții pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev din școală, să-i sădăm încrederea în sine, să îl încurajăm să se manifeste liber și să îl ajutăm să descopere că, prin muncă și perseverență, poate deveni „mai bun”. Dorim să fim o școală apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurând condițiile necesare unui învățământ de calitate, asigurând egalitatea șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de învățare și pentru integrarea școlii în comunitatea locală și europeană.





## 1.2. CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I. Proiectul de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale Nr. 1 / 2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul de ministru nr. 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin cu completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- H.G nr. 994/2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 5.154 din 30 august 2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- H. G. nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- OMEC nr. 4742/10.08.2016, privind Statutul elevilor;
- Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, nr. 6143 / 2011, cu modificările și completările ulterioare.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordin nr. 4.224/6 iulie 2022 - privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordin Nr. 3638/2012 privind aprobarea standardelor de formare continuă pentru personalul cu funcții de conducere;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ORDIN nr. 3.103 din 28 ianuarie 2019 privind regimul manualelor școlare ;
- OMEC 4050/2021, pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
- Ordinul nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/ educatoare, institutori/ institutoare, învățători/ învățătoare, maistru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;
- Ordinul nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;
- Ordin nr. 4.135 din 21 aprilie 2020, privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line;
- ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. din Legea E.N, nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying;
- Legea nr. 53/2003, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 319/2006 privind securitatea și sănătatea în muncă, cu modificările ulterioare;
- Programul Național de Guvernare 2021 – 2024 privind sistemul de educație;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2020- 2030.





### 1.3. POLITICI EDUCAȚIONALE LA NIVEL NAȚIONAL

---

Cadrul strategic național pentru politici educaționale 2021-2027 este reprezentat de proiectul Administrației Prezidențiale, Romania Educata, având ca obiectiv : Optimizarea și creșterea calității serviciilor oferite de administrația publică din domeniul educației, prin crearea unui cadru normativ predictibil și stabil și prin dezvoltarea unei politici publice bazată pe orientările strategice în învățământul preuniversitar și universitar la orizontul 2030.

### 1.4. VALORILE PROMOVATE DE SISTEMUL NAȚIONAL DE EDUCAȚIE:

---

**Echitatea** – reducerea decalajelor din sistem și asigurarea șanseii la o educație de calitate pentru copiii și pentru tinerii din toate mediile.

**Excelenta** – susținerea și motivarea excelenței în cadrul procesului educațional.

**Integritatea** – asigurarea de repere valorice și promovarea eticii în educație, dar și în viața de după absolvire.

**Starea de bine** – dezvoltarea holistică a triunghiului minte-corp-suflet, cu ajutorul consilierii și al măsurilor de sprijin.

**Profesionalismul** – menținerea de standarde ridicate în formarea cadrelor didactice și, implicit, în educația oferită elevilor și studenților.

**Respectul** – însușirea respectului pentru alte persoane, instituții, mediu și societate, ca parte a formării.

**Flexibilitatea** – asigurarea unui parcurs educațional individualizat pentru fiecare elev.

**Diversitatea** – garantarea respectului pentru diversitate și a unui mediu tolerant în procesul educațional.

**Transparența** – utilizarea de mecanisme transparente de evaluare și menținerea unei comunicări deschise și oneste în procesul educațional.

**Colaborarea** – dezvoltarea parteneriatului școală-societate și menținerea unui climat constructiv în interiorul sistemului de educație.

### 1.5. DOMENIILE PRIORITARE DE ACȚIUNE

---

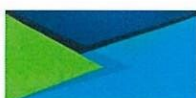
**Cariera didactică:** dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității.

**Management și guvernantă:** îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernantei locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor.

**Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar:** adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării.

**Infrastructura sistemului de educație:** revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii Învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi.

**Curriculum și evaluare centrate pe competențe (centrate pe rezultate).** Presupune: proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. Evaluarea elevilor/studenților va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.





**Educație incluzivă** de calitate pentru toți copiii: creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere.

**Alfabetizarea funcțională:** prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.

**Promovarea educației STEAM** (science, technology, engineering, arts and mathematics): încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM, parteneriate externe relevante.

**Digitalizare:** dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică.

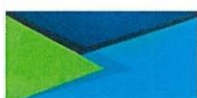
**Rezilientă:** mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

#### **1.6. PRIORITĂȚI ALE SISTEMULUI DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ PENTRU ANUL SCOLAR 2021 - 2022:**

- Asigurarea echității în educație.
- Susținerea carierei didactice.
- Profesionalizarea managementului educațional.
- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.
- Dezvoltarea educației timpurii accesibile tuturor.
- Modernizarea curriculumului și evaluării.
- Susținerea învățământului în limbile minorităților naționale.
- Asigurarea finanțării și modernizarea infrastructurii.
- Transformarea digitală a educației.
- Îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la cel terțiar.
- Dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții.
- Dezvoltarea dimensiunii internaționale a învățământului preuniversitar românesc

Oferim:

- un mediu de învățare și dezvoltare individuală profesionist, cald și sigur, în care fiecare om
- contează și unde fiecare elev este tratat cu demnitate, reușind astfel să își dezvolte încrederea în
- forțele proprii și stima de sine;
- educație holistică, urmărind dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor individuale, din
- perspectiva dezvoltării durabile;
- un spațiu multicultural și incluziv, care încurajează și promovează respectul pentru diversitate, elevii sunt
- educați să devină cetățeni globali, responsabili ai societății postmoderne.





## CAP. II. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### 2.1. DATE GENERALE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Denumire: Școala Gimnazială nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov

Nivel de învățământ: primar și gimnazial

Tipul școlii: Școală cu clasele I -VIII, cursuri de zi;

Limba de predare : lb română

CUI: 29341120

COD SIRUES : 1144217

Cont trezorerie

Adresa : Strada Mărgăritarelor, nr. 2, Brașov,  
județul Brașov,

Telefon/fax: 0268/330700

Cod poștal 500 388;

E-mail : scoalagenerala27@gmail.com

Site: <http://www.scoala27brasov.ro>

Orarul școlii: 8.00 - 19.00 – două schimburi;



Școala Gimnazială Nr. 27 " Anatol Ghermanschi" Brașov este o instituție de învățământ public general, pentru clasele I - VIII, situată în cartierul Florilor, pe Strada Mărgăritarelor, nr. 2.

Școala Generală Nr. 27 Brașov a început să funcționeze în anul 1978, pentru elevi proveniți de la Școala Generală nr. 11 și Școala Generală nr. 8, repartizați în 42 de colective ( 29 la ciclul primar și 13 la gimnaziu).

Pe parcursul anului școlar 1978-1979, școala a fost dotată cu mobilier școlar și material didactic, iar cadrele didactice, părinții și elevii au efectuat lucrări de amenajare a sălilor de clasă. Școala și-a făcut simțită prezența în viața orașului încă din primul an de existență. În anul școlar 1979 - 1980, au fost înființate primele cabinete și laboratoare

În anul 2006, Școala Generală Nr. 27 Brașov a primit numele primului director al școlii, Anatol Ghermanschi (1941 - 2001), personalitate culturală marcantă a Brașovului, absolvent al Liceului " A. Șaguna" din Brașov și al Facultății de Filologie a Universității " Alexandru I. Cuza" din Iași, membru al Uniunii Scriitorilor, dascăl, director și inspector școlar.

În anul 2012, numele Școlii Generale nr. 27 „Anatol Ghermanschi, Brașov a fost schimbat în Școala Gimnazială Nr. 27,, Anatol Ghermanschi,, Brașov, prin OMEN 6.564/2011 privind aprobarea procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar.





## **2.2. OBIECTIVELE ASUMATE DE ECHIPA MANAGERIALA**

Activitatea din școală desfășurată în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planurilor de activități elaborate pe compartimente, comisii și catedre urmărind următoarele obiective:

### **1. MANAGEMENT ȘCOLAR**

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv - educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal); Elaborarea planului de activități;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

### **2. RESURSE UMANE**

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;
- Realizarea evaluării personalului.

### **3. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE**

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare; Dotarea spațiilor școlare.

### **4. CURRICULUM**

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;
- Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi;
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.) ;
- Selecția manualelor alternative și asigurarea distribuirii lor la clase;
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice și a economiei de piață;
- Revizuirea ofertei educaționale a școlii (inclusiv oferta CDS) în funcție de nevoile specifice ale elevilor și comunității locale;

### **5. PARTENERIATE ȘI PROGRAME**

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală;
- Organizarea de activități extrașcolare.

### **6. RELAȚII PUBLICE (PARINTI, COMUNITATE), COMUNICARE ȘI IMAGINE**

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice.





## 2.3. STRUCTURI INSTITUȚIONALE ȘI MANAGERIALE

### 2.1.1. ECHIPA MANAGERIALĂ:

1. DIRECTOR: Prof. **BULIGĂ MARIA ANCUȚA**
2. DIRECTOR ADJUNCT: Prof. **CREȚU GEORGEL**
3. COORDONATOR PROGRAME ȘI PROIECTE: Prof. **CORNEA ADRIANA**

### 2.1.2. CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE :

- Prof. BULIGĂ MARIA - președinte
- Prof. CREȚU GEORGEL
- Prof. BUZEA SIMONA
- Prof. CĂBAȘ SERGIU
- Președinte al Comitetului reprezentativ al părinților – NEGURĂ ADRIAN
- Membru al Comitetului reprezentativ al părinților: IFRIM FLORIN
- Reprezentanți Consiliu Local: BUSIUOC CONSTANTIN, COLCERIU DANIEL
- Reprezentant Primar : BALCU LUIZA
- Observatori: reprezentant Sindicat "Diaconu Coresi": OPRESCU MADALINA

### 2.1.3. CONSILIUL PROFESORAL :

- Compus din toate cadrele didactice încadrate în unitatea de învățământ

### 2.1.5. COMISII DE LUCRU CU CARACTER PERMANENT CONSTITUITE LA NIVELUL ȘCOLII

- Comisia pentru curriculum;
- Comisia de evaluare și asigurare a calității;
- Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
- Comisia pentru controlul managerial intern;
- Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
- Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică.

### 2.1.6. COMISII DE LUCRU CU CARACTER TEMPORAR / OCAZIONAL CONSTITUITE LA NIVELUL ȘCOLII

- Comisia pentru proiecte și programe educative extrascolare
- Comisia pentru olimpiade, concursuri și examene
- Comisia de orientare școlară și profesională
- Comisia pentru burse și alte forme de sprijin pentru elevi
- Comisia pentru încadrare și salarizare / Comisia de mobilitate a cadrelor didactice
- Comisia de gestionare Revisal /Edusal / Comisia de gestionare SIIIR
- Comisia de recepție și inventariere/ Comisia de casare a resurselor materiale
- Comisia de integrare a elevilor cu CES
- Comisia paritară/ Comisia de cercetare disciplinară
- Comisia de verificare documentelor școlare

### 2.1.6 STRUCTURI ADMINISTRATIVE ȘI DIDACTIC AUXILIAR

- SECRETARIAT : Secretar șef : OPRESCU MĂDĂLINA; secretar: PÂNDARU ALINA
- INFORMATICIN : COLCERIU DANDU DRAGOȘ
- CONTABILITATE : Administrator financiar – GHERGHINCIU ADRIANA
- ADMINISTRAȚIE: Administrator financiar patrimoniu – ȘERBAN ANDREEA
- BIBLIOTECĂ : Bibliotecar: MOCANU CAMELIA





## 2.4. RESURSE UMANE

### 2.4.1. DATE STATISTICE DE BAZĂ PENTRU ANUL 2021-2022

Număr de grupe/clase	<b>21 clase primar / 19 clase gimnazial / total - 40 clase</b>
Număr de elevi	<b>600 elevi primar / 508 elevi gimnazial / total 1108 elevi</b>
Număr cadre didactice	<b>21 învățătoare / 42 profesori / total 67. cadre did.</b>
Număr norme didactice	<b>norme 50.6243</b>
Număr norme acoperite cu personalul scolii la plata cu ora	<b>norme 2.5551</b>
Număr norme acoperite cu colaboratori la plata cu ora	<b>norme 4.722</b>
Numar cadre did. auxiliar	<b>secretar - 2/ contabil - 0,5 / administrator - 0,5 / laborant 0,5/ bibliotecar 1/ informatician - 1 / total - 5,5 posturi - 5 persoane</b>
Numar personal nedidactic	<b>îngrijitoare - 7/ muncitor - 3 / paznic - 1 / total - 11 posturi - 11 persoane</b>

### 2.4.2. CADRE DIDACTICE

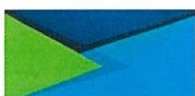
Încadrare	Studii		Statut		Grad didactic						
	M	S	titular	detașat	supl. cal.	Supl. nec.	P.C.O.	deb.	def.	II	I
<b>Învățător</b>	8	17	21	-	-		2	-	3	3	19
<b>Profesor</b>	-	42	24	2 insp.	12	1	4	4	6	8	19
<b>Total</b>	8	59	45	2	12	1	6	4	9	11	38
<b>Total inv: 21</b>	<b>Total prof: 41</b>				<b>Total cadre did: 62</b>						

### 2.4.3. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Nr. crt.	Postul	Număr posturi	Studii	Vechime
1	Secretar I	1	S	21
2	Secretar II	1	S	19
3	Bibliotecar	1	S	15
4	Contabil	0,5	S	20
5	Administrator	0,5	M	16
6	Laborant	0,5	S	16
7	Informatician	0,5	S	13
<b>Total posturi didactic auxiliar: 5</b>				

### 2.4.4. PERSONAL NEDIDACTIC

Nr. crt.	Postul	Număr posturi	Studii				Vechime			
			G	M	0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	>20
1	Îngrijitor	6	6	-	-	-	1	-	-	5
2	Muncitor	4	4	-	-	-	-	-	-	4
3	Paznic	1	1	-	-	-	-	-	-	1





## 2.5. RESURSE MATERIALE

Baza materială a ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 27 „ANATOL GHERMANSCHI” BRAȘOV , este compusă din :

### 2.3.1. MIJLOACE IMOBILE

Nr. crt	Mijloace imobile /data construirii	Destinația spațiilor	Număr	Reparații/modernizări
1	1 corp de clădire S+P+2E construit în anul 1978 (suprafața de 4476 m <sup>2</sup> )	săli de clasa	6 +11+11	construire acoperiș șarpanta în anul 2006
		laboratoare	2	
		cancelarie	1	
		cabinet director	1	
		cabinet dir. adj.	1	
		cabinet secretar	1	izolare termică în anul 2007
		cabinet contabil	1	
		cab. informatică	1	
		cab. psihologic	1	
		biblioteca	1	
		sala de lectură	1	centrală proprie în anul 2004
		spațiu de depozitare produse lactate si de panificație	1	
		atelier	1	
		spatii depozitare	4	
		grupuri sanitare	7	
2	1 corp sala de sport construit în anul 2010 (530 m <sup>2</sup> )	cam. centrală	1	centrală proprie funcțională
		sala se sport	1	
		vestiare fete	2	
		vestiare băieți	2	
		grupuri sanitare	2	
		cabinet prof.	1	
		cabinet medical	1	
3	suprafața teren 4760m	spațiu de depozitare	1	
		teren de sport	2	







## 2.7. RESURSE FINANCIARE

### 2.7.1. TIPURI DE FINANȚĂRI

Resursele financiare provin din finanțarea de bază și din finanțarea complementară, bugetul fiind alocat în funcție de numărul de elevi înscriși în unitatea de învățământ.

### 2.7.2. Finanțarea de bază :

- cheltuielile de personal didactic, nedidactic și auxiliar aferent desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ;
- cheltuielile pentru perfecționarea personalului didactic;
- dotări cu mijloace de învățământ corespunzător curriculum-ului școlar;
- cheltuieli pentru materiale și servicii curente;
- cheltuieli pentru asigurarea unor facilități de transport acordate cadrelor didactice

### 2.7.3. Finanțarea complementară

- cheltuieli pentru cofinanțarea unor programe naționale de reabilitare a infrastructurii școlare realizate cu finanțare externă;
- cheltuielile pentru bursele elevilor;
- cheltuielile pentru finanțarea unor programe naționale de sprijin al elevilor – programul „Laptele și cornul”, „Rechizite școlare”, etc.;
- cheltuieli pentru asigurarea unor facilități acordate elevilor și cadrelor didactice pentru transportul auto;

### 2.7.4. Finanțarea suplimentară

- cheltuieli determinate de necesitatea atragerii și menținerii în învățământ a copiilor și tinerilor de vârstă școlară care manifestă tendințe de abandon școlar;
- cheltuieli generate de prezența în școală a unor elevi cu probleme sociale deosebite;
- cheltuieli necesare pentru stimularea elevilor cu capacități creative și de învățare deosebite;
- cheltuieli determinate de școlarizarea elevilor cu dizabilități de învățare





## 2.8 PLANUL PROIECTULUI DE ȘCOLARIZARE

### 2.8.1 AN ȘCOLAR – 2020 - 2021

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR												
EXISTENT 2019- 2020												
	TOTAL cl. P- IV		din care:									
			pregătitoare		clasa I		clasa a II-a		clasa a III-a		clasa a IV-a	
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL învățământ de zi	23	724	4	123	4	119	5	137	5	176	5	169
PROPUNERI 2020 - 2021												
	TOTAL cl. P- IV		din care:									
			pregătitoare		clasa I		clasa a II-a		clasa a III-a		clasa a IV-a	
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL Înv. de zi	22	655	4	100	4	123	4	119	5	137	5	176
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL												
EXISTENT 2019 - 2020												
	TOTAL cl. V - VIII		Din care:									
			clasa a V-a		clasa a VI-a		clasa a VII-a		clasa a VIII-a			
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL din care:	18	458	5	121	4	114	4	100	5	123		
Înv. de zi	18	458	5	121	4	114	4	100	5	123		
PROPUNERI 2020 - 2021												
	TOTAL cl. V - VIII		Din care:									
			clasa a V-a		clasa a VI-a		clasa a VII-a		clasa a VIII-a			
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL din care:	18	504	5	169	5	121	4	114	4	100		
Înv. de zi	18	504	5	169	5	121	4	114	4	100		





## 2.8.2 AN ȘCOLAR – 2021 – 2022

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR												
EXISTENT 2020 – 2021												
	TOTAL cl. P- IV		din care:									
			pregătitoare		clasa I		clasa a II-a		clasa a III-a		clasa a IV-a	
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL învățământ t de zi	22	680	4	133	4	119	4	124	5	130	5	174
PROPUNERI 2021 – 2022												
	TOTAL cl. P- IV		din care:									
			pregătitoare		clasa I		clasa a II-a		clasa a III-a		clasa a IV-a	
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL Înv. de zi	21	606	4	100	4	133	4	119	4	124	5	130
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL												
EXISTENT 2020 – 2021												
	TOTAL cl. V – VIII		Din care:									
			clasa a V-a		clasa a VI-a		clasa a VII-a		clasa a VIII-a			
	cl	el	cl	el	cl	El	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL din care:	18	463	5	133	5	119	4	112	4	99		
Înv. de zi	18	463	5	133	5	119	4	112	4	99		
PROPUNERI 2021 – 2022												
	TOTAL cl. V – VIII		Din care:									
			clasa a V-a		clasa a VI-a		clasa a VII-a		clasa a VIII-a			
	cl	el	cl	el	cl	El	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL din care:	19	538	5	174	5	133	5	119	4	112		
Înv. de zi	19	462	5	174	5	133	5	119	4	112		





### 2.8.3 PLANUL PROIECTULUI DE ȘCOLARIZARE - AN ȘCOLAR 2022 - 2023

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR												
EXISTENT 2021 - 2022												
	TOTAL cl. P- IV		din care:									
			pregătitoare		clasa I		clasa a II-a		clasa a III-a		clasa a IV-a	
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL învățământ de zi	21	600	4	94	4	132	4	120	4	127	5	127
PROPUNERI 2022 - 2023												
	TOTAL cl. P- IV		din care:									
			pregătitoare		clasa I		clasa a II-a		clasa a III-a		clasa a IV-a	
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL învățământ de zi	20	598	4	125	4	94	4	132	4	120	4	127
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL												
EXISTENT 2021 - 2022												
	TOTAL cl. V - VIII		Din care:									
			clasa a V-a		clasa a VI-a		clasa a VII-a		clasa a VIII-a			
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL învățământ de zi	19	504	5	141	5	132	5	118	4	113		
PROPUNERI 2022 - 2023												
	TOTAL cl. V - VIII		Din care:									
			clasa a V-a		clasa a VI-a		clasa a VII-a		clasa a VIII-a			
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
TOTAL învățământ de zi	20	521	5	130	5	141	5	132	5	118		





## 4.8.2. Situația efectivelor de elevi

### 4.8.1.1 An școlar 2019 – 2020

Ciclul/ clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare	Elevi plecați din unitatea școlară	Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar/ promovați	Elevi repetenți
<b>Primar</b>					
<b>Clasa pregătitoare</b>	123		1	121	0
<b>Clasa I</b>	122	1	2	121	0
<b>Clasa a II-a</b>	136	1	1	136	0
<b>Clasa a III-a</b>	177		-	177	0
<b>Clasa a IV-a</b>	169		2	167	0
<b>Total primar</b>	727	2	6	722	0
<b>Gimnaziu</b>					
<b>Clasa a V-a</b>	121	0	0	121	0
<b>Clasa a VI-a</b>	114	0	0	214	0
<b>Clasa a VII-a</b>	100	1	0	101	0
<b>Clasa a VIII-a</b>	123	0	0	123	0
<b>Total gimnaziu</b>	458	1	0	459	0

### 4.8.1.2. An școlar 2020– 2021

Ciclul/ clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare	Elevi plecați din unitatea școlară	Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar/promovați	Elevi repetenți/
<b>Primar</b>					
<b>Clasa pregătitoare</b>	131	3	1	133	0
<b>Clasa I</b>	120	1	1	120	0
<b>Clasa a II-a</b>	123	3	0	126	0
<b>Clasa a III-a</b>	131	0	1	130	0
<b>Clasa a IV-a</b>	174	1	2	173	0
<b>Total primar</b>	679	8	4	682	0
<b>Gimnaziu</b>					
<b>Clasa a IV-a</b>	132	0	0	132	0
<b>Clasa a V-a</b>	118	1	1	117	1
<b>Clasa a VI-a</b>	112	0	1	111	0
<b>Clasa a VII-a</b>	98	1	1	97	1
<b>Clasa a VIII-a</b>	460	2	3	457	2





#### 4.8.1.3. An școlar 2021- 2022

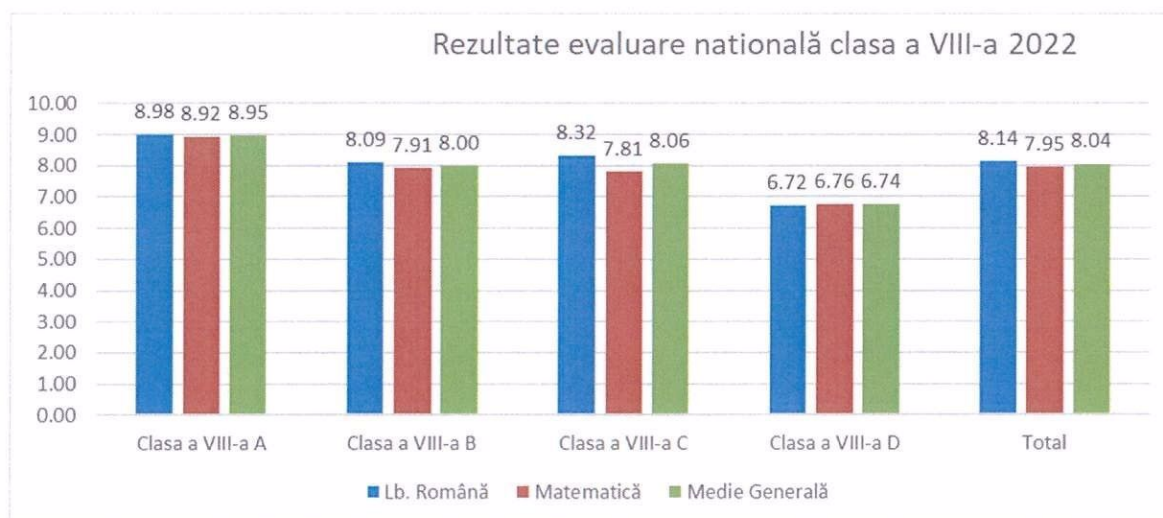
Ciclul/ clasa	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare	Elevi plecați din unitatea școlară	Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar/ promovați	Elevi repetenți/
<b>Primar</b>					
<b>Clasa pregătitoare</b>	92	3	1	95	0
<b>Clasa I</b>	131	1	2	132	0
<b>Clasa a II-a</b>	121	1	2	120	0
<b>Clasa a III-a</b>	127	2	2	127	0
<b>Clasa a IV-a</b>	129	2	4	126	1
<b>Total primar</b>	602	10	11	600	1
<b>Gimnaziu</b>					
<b>Clasa a IV-a</b>	142	2	3	141	0
<b>Clasa a V-a</b>	133	1	1	133	0
<b>Clasa a VI-a</b>	118	2	0	115	5
<b>Clasa a VII-a</b>	113	0	2	111	0
<b>Clasa a VIII-a</b>	506	5	6	500	5



## 2.9. REZULTATE ELEVI

### 2.9.1. REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2021- 2022

Clasa/Medie	Lb. română	Matematică	Medie generală
Clasa a VIII-a A	8.98	8.92	8.95
Clasa a VIII-a B	8.09	7.91	8.00
Clasa a VIII-a C	8.32	7.81	8.06
Clasa a VIII-a D	6.72	6.76	6.74
Total	8.14	7.95	8.04

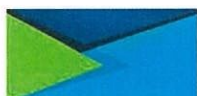


La examenul de Evaluare Națională la Școala Gimnazială Nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov au participat 111 elevi, prezență de 100% a absolvenților de clasa a VIII –a.

Rezultate. În urma participării la examenul de EN – 2022, elevii de la Școala Gimnazială Nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov au obținut următoarele rezultate:

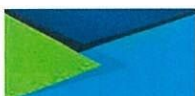
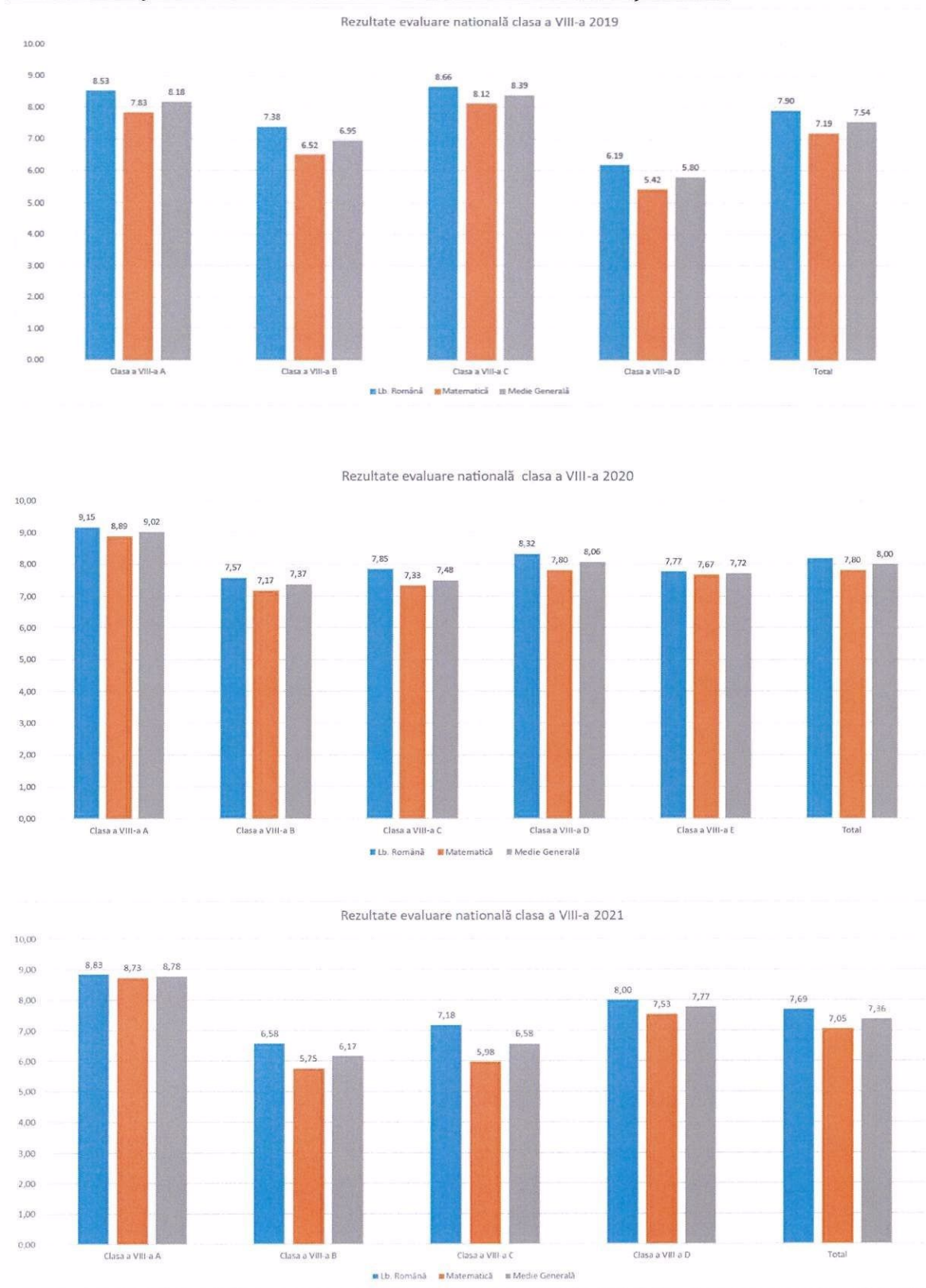
- Media finală pe unitate de învățământ : 8,04
- Procent promovabilitate final pe unitate de învățământ: 97,30%

În urma analizei rezultatelor elevilor Școlii Gimnaziale Nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov, s-a constatat o creștere a mediilor de la EN (8,40 ), în acest an școlar, în comparație cu rezultatele de la simularea EN – 2022 (7,24) și cu rezultatele de la EN 2021 (7,36).



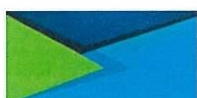


## 2.9.2. SITUAȚIE COMPARATIVĂ REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ



### 2.9.3. REZULTATE OLIMPIADE SI CONCURSURI SCOLARE 2021- 2022

Nr. Crt	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	PREMIUL	CONCURSUL/OLIMPIADA	CLASA	PROFESOR COORDONATOR
1	KREIS LUCIANA	II	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ISTORIE - ETAPA JUDEȚEANĂ	VIII A	BULIGĂ MARIA
2	STANCIU RUXANDRA	MENTIUNE	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ISTORIE - ETAPA JUDEȚEANĂ	VIII A	BULIGĂ MARIA
3	VIȚELARIU DARIA	I	CONCURSUL JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "ION CREANGĂ - CEL MAI FRUMOS MĂRȚIȘOR AL ROMÂNILOR" - SECȚIUNEA DE CREAȚIE LITERARĂ ÎN LIMBA ENGLEZĂ	VI E	BUZEA SIMONA
4	BUZEA RAISA	III	CONCURSUL JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "ION CREANGĂ - CEL MAI FRUMOS MĂRȚIȘOR AL ROMÂNILOR" - SECȚIUNEA DE CREAȚIE LITERARĂ ÎN LIMBA ENGLEZĂ	VI E	BUZEA SIMONA
5	SPIREA CARLA	I	CONCURSUL JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "ION CREANGĂ - CEL MAI FRUMOS MĂRȚIȘOR AL ROMÂNILOR" - SECȚIUNEA DE CREAȚIE PLASTICĂ	VI E	BUZEA SIMONA
6	TĂNASE ANA MARIA	MENTIUNE	CONCURSUL JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "ION CREANGĂ - CEL MAI FRUMOS MĂRȚIȘOR AL ROMÂNILOR" - SECȚIUNEA DE CREAȚIE PLASTICĂ	VI A	BUZEA SIMONA
7	BÎGIU LUCA	I	CONCURSUL NAȚIONAL DE BIOLOGIE "G.E. PALADE" - ETAPA JUDEȚEANĂ	V D	LOBONCZ LAURA
8	OANĂ IOAN NICOLAE	II	CONCURSUL NAȚIONAL DE BIOLOGIE "G.E. PALADE" - ETAPA JUDEȚEANĂ	VI B	RADU LARISA
9	NEGREA ADAM	MENTIUNE	CONCURSUL NAȚIONAL DE BIOLOGIE "G.E.	VI A	LOBONCZ LAURA





			PALADE" - ETAPA JUDEȚEANĂ		
10	MANDAI ALEXANDRU	MENTIUNE	CONCURSUL NAȚIONAL DE BIOLOGIE "G.E. PALADE" - ETAPA JUDEȚEANĂ	VI B	RADU LARISA
11	SOHODOLEANU AMALIA	MENTIUNE	CONCURSUL NAȚIONAL DE BIOLOGIE "G.E. PALADE" - ETAPA JUDEȚEANĂ	VI B	RADU LARISA
12	PÎRVAN ANA MARIA	MENTIUNE	CONCURSUL NAȚIONAL DE BIOLOGIE "G.E. PALADE" - ETAPA JUDEȚEANĂ	VII C	LOBONCZ LAURA
13	MICU ELIZA	II	OLIMPIADA DE ED. TEHNOLOGICĂ - ETAPA JUDEȚEANĂ	V D	NEDELCU LĂCRĂMIOARA
14	GÎDEA TUDOR	MENTIUNE	OLIMPIADA DE ED. TEHNOLOGICĂ - ETAPA JUDEȚEANĂ	V D	NEDELCU LĂCRĂMIOARA
15	DOBRE ROMINA	II	OLIMPIADA DE ED. TEHNOLOGICĂ - ETAPA JUDEȚEANĂ	VI B	NEDELCU LĂCRĂMIOARA
16	SOHODOLEANU AMALIA	MENTIUNE	OLIMPIADA DE ED. TEHNOLOGICĂ - ETAPA JUDEȚEANĂ	VI B	NEDELCU LĂCRĂMIOARA
17	NICOARĂ ALEXANDRA	I	CONCURS "PACE ÎN CUVINTE ȘI CULORI" - CREAȚIE PLASTICĂ	VI A	DUȚIA ANA
18	SPIREA CARLA	II	CONCURS "PACE ÎN CUVINTE ȘI CULORI" - CREAȚIE PLASTICĂ	VI E	DUȚIA ANA
19	BUZEA RAISA	I	CONCURS "PACE ÎN CUVINTE ȘI CULORI" - CREAȚIE PLASTICĂ	VI E	DUȚIA ANA
20	SUCIU BIANCA	I	CONCURS "PACE ÎN CUVINTE ȘI CULORI" - CREAȚIE PLASTICĂ	VII C	DUȚIA ANA
21	COTELEA ALEXANDRA MARIA	I	CONCURS "PACE ÎN CUVINTE ȘI CULORI" - CREAȚIE LITERARĂ	VI E	DUȚIA ANA
22	JECU MIRUNA	MENTIUNE	OLIMPIADA DE BENZI DESENATE	V A	DUȚIA ANA
23	NICOARĂ ALEXANDRA	MENTIUNE	OLIMPIADA DE BENZI DESENATE	VI A	DUȚIA ANA
24	ALEXANDRU EDUARD	MENTIUNE	OLIMPIADA DE MATEMATICĂ - ETAPA JUDEȚEANĂ	V D	POPVICI DENISA
25	DUMITRESCU DAVID ANDREI	III	CONCURSUL INTERNAȚIONAL DE	V A	BĂJAN MARIANA



			MATEMATICĂ LUMINAMATH		
26	JECU MIRUNA	MENȚIUNE	CONCURSUL INTERNAȚIONAL DE MATEMATICĂ LUMINAMATH	V A	BĂJAN MARIANA
27	NARIE SONIA	MENȚIUNE	CONCURSUL INTERNAȚIONAL DE MATEMATICĂ LUMINAMATH	V A	BĂJAN MARIANA
28	PANTEA DIANA	II	CONCURS CENTRUL DE EXCELENȚĂ - PERFORMANȚĂ ÎN MATEMATICA DE GIMNAZIU	V A	BĂJAN MARIANA
29	DUMITRESCU DAVID ANDREI	III	CONCURS CENTRUL DE EXCELENȚĂ - PERFORMANȚĂ ÎN MATEMATICA DE GIMNAZIU	V A	BĂJAN MARIANA
30	JECU MIRUNA	PREMIUL EDITURII ARCO IRIS	CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ "ȘI EU ȘTIU SĂ SCRIU"	V A	MARCU ADRIANA
31	NEACȘU SARA GABRIELA	MENȚIUNE	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	VII A	ZSIGMOND TUNDE
32	ROMAN ANA MARIA	LOCUL II	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR - CONCURS DE BADMINTON - FAZA JUDEȚEANĂ	VII B	NICULCEA CAMELIA
33	ORBAN KARLA	LOCUL II	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR - CONCURSUL DE ȘAH - FAZA JUDEȚEANĂ	VII A	NICULCEA CAMELIA
34	BUTA ROBERT	LOCUL IV	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR - CONCURSUL DE TETRATLON ATLETIC - FAZA JUDEȚEANĂ	VII A	NICULCEA CAMELIA
35	LUPU DRAGOȘ	LOCUL III	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR - ECHIPA DE BASCHET BĂIEȚI - FAZA JUDEȚEANĂ	VII B	NICULCEA CAMELIA
36	BUTA ROBERT	LOCUL I	CUPA SPORTULUI ȘCOLAR "TRANSILVANIA" - ECHIPA DE BASCHET BĂIEȚI - FAZA JUDEȚEANĂ	VII A	COLAN LIVIU
37	GIANGU STELIAN	LOCUL I	CUPA SPORTULUI ȘCOLAR "TRANSILVANIA" - ECHIPA DE BASCHET BĂIEȚI - FAZA JUDEȚEANĂ	VII B	COLAN LIVIU





38	BUGNAR CRISTI	LOCUL IV	CUPA SPORTULUI ȘCOLAR "TRANSILVANIA" - ECHIPA DE FOTBAL BĂIEȚI - FAZA JUDEȚEANĂ	VI B	NEACȘU GEORGE
39	CHELEMEN MATEI	LOCUL IV	CUPA SPORTULUI ȘCOLAR "TRANSILVANIA" - ECHIPA DE FOTBAL BĂIEȚI - FAZA JUDEȚEANĂ	V E	NEACȘU GEORGE
40	HOMOROZEAN MIHNEA	LOCUL IV	CUPA SPORTULUI ȘCOLAR "TRANSILVANIA" - ECHIPA DE FOTBAL BĂIEȚI - FAZA JUDEȚEANĂ	VI B	NEACȘU GEORGE
41	DUMITRAȘCU RAUL	LOCUL IV	CUPA SPORTULUI ȘCOLAR "TRANSILVANIA" - ECHIPA DE FOTBAL BĂIEȚI - FAZA JUDEȚEANĂ	VI A	NEACȘU GEORGE
42	SĂCUIU LUCA	LOCUL IV	CUPA SPORTULUI ȘCOLAR "TRANSILVANIA" - ECHIPA DE FOTBAL BĂIEȚI - FAZA JUDEȚEANĂ	VI D	NEACȘU GEORGE
43	LUPU DRAGOȘ	LOCUL IV	CUPA SPORTULUI ȘCOLAR "TRANSILVANIA" - ECHIPA DE FOTBAL BĂIEȚI - FAZA JUDEȚEANĂ	VII B	NEACȘU GEORGE
44	CREANGĂ RADU	LOCUL I	CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "SPORT ȘI SĂNĂTATE" - ORGANIZAT DE ISJ ARGEȘ	VII A	NICULCEA CAMELIA
45	SZABO MĂDĂLINA	LOCUL II	CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "SPORT ȘI SĂNĂTATE" - ORGANIZAT DE ISJ ARGEȘ	VII A	NICULCEA CAMELIA
46	GAVRILĂ CATRINA	LOCUL II	CONCURSUL "EDUCAȚIE RUTIERĂ- EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ" - FAZA JUDEȚEANĂ	VI A	NICULCEA CAMELIA



## CAP. III DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

### 3.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - Analiza PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Toate acestea pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

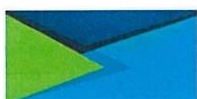
Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov

#### **Factori politici:**

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ
- Planul strategic al Ministerului Educației cuprinde priorități precum: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi ;
- implicarea Consiliului local în găsirea soluțiilor de finanțare pentru îmbunătățirea bazei materiale existente;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil facilitează accesul la fondurile structurale de către unitățile școlare.

#### **Factori economici:**

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile;
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- apropierea dintre școală și mediul economic și mediul de afaceri este mai redusă deoarece nu suntem direct furnizori de forță de muncă;
- orientarea actuală impune atenția unității școlare spre o cultură a proiectelor;
- interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar cu școlarizare pentru ciclul primar și cel gimnazial este în continuare, foarte scăzut.







### ***Factori sociali:***

- Școala Gimnazială Nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov își recrutează populația școlară din cartierul Florilor, alte cartiere ale municipiului Brașov și din localitățile apropiate acestuia.
- fluctuațiile demografice influențează negativ cifra de școlarizare;
- după o scădere considerabilă a numărului populației municipiului Brașov, în anul 2020 s-a înregistrat o ușoară creștere : 1990 - 364 de mii locuitori; 2000 -305 mii locuitori, 2009 - 278 de mii locuitori, 2020 – 289 mii locuitori;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțurilor;

### ***Factori tehnologici:***

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare, învățământ online, conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- dezvoltarea spațiilor de învățare virtuală și derularea activității didactice;

### ***Factori ecologici:***

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu
- colectare selectivă a deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii: plastic, hârtie, resturi alimentare etc.;
- continuarea reabilitării termice a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.



### 3.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN – ANALIZA SWOT

#### A. CURRICULUM

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"><li>- oferta curriculară este diversificată prin CDS</li><li>- documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației;</li><li>- proces instructiv-educativ de calitate reflectat în rezultate școlare bune, procent de promovabilitate a evaluărilor naționale ridicate, premii la olimpiadele, concursurile școlare, etapele județene și naționale</li><li>- realizarea unor planuri de intervenție personalizată pentru elevii cu dificultăți de învățare;</li><li>- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;</li><li>- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li><li>- crearea unor resurse educaționale cu conținut digital, a unor lecții în format digital pentru predarea online;</li><li>- utilizarea de către toate cadrele didactice a platformei Teams, Microsoft 365;</li><li>- utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar și gimnazial.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- existența curriculum-ului la decizia școlii care oferă posibilitatea corelării disciplinelor de studiu cu interesele elevilor/părinților și cerințele educative ale comunității;</li><li>- reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li><li>- posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li><li>- existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme.</li></ul>
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>- desfășurarea programului școlar în două schimburi;</li><li>- slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- oferta atractivă a unor unități școlare care desfășoară activități într-un singur schimb,</li><li>- slaba preocupare la nivel național pentru</li><li>- descongestionarea conținuturilor care urmează a fi predate;</li><li>- programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale;</li><li>- numărul de ore conform noului plan cadru, duce la încărcarea orarului elevilor.</li></ul>

#### B. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"><li>- resursele umane corespund cantitativ și calitativ structurii ofertei educaționale (majoritatea cadrelor didactice au statutul de titulari);</li><li>- asigurarea încadrării, în procent de 100%, cu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- oferta de formare a cadrelor didactice este bogată și diversificată;</li><li>- posibilitatea participării tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și aplicarea la clasă a tehnicilor învățate;</li></ul>

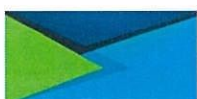




<p>personal didactic calificat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cadre didactice care sunt responsabile de cercuri pedagogice, metodiști, profesori mentori;</li> <li>- existența cabinetului de consiliere psihopedagogică;</li> <li>- existența cabinetului medical (asistentă);</li> <li>- participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare ;</li> <li>- preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice;</li> <li>- diseminarea bunelor practici identificate în perioada școlii online;</li> <li>- interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale;</li> <li>- participarea personalului nedidactic la cursuri de igienă</li> <li>- realizarea planului de școlarizare;</li> <li>- 85% dintre absolvenții școlii noastre au fost admiși la licee și colegii</li> <li>- toți absolvenții școlii au fost admiși la licee și școli profesionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- varietatea de cursuri de formare și perfecționare organizată de CCD, organizații non-guvernamentale, universități și alte instituții furnizoare de educație;</li> <li>- îndrumarea personalului de către specialiști din afara organizației.</li> </ul>
<b>PUNCTE SLABE</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- o slabă colaborare între cadrele didactice în realizarea materialelor didactice și pregătirea lecțiilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilitatea familiilor în căutarea unui loc de muncă;</li> <li>- insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii,</li> <li>- Scăderea populației școlare;</li> </ul>

### C. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>OPORTUNITĂȚI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- resursele materiale ale școlii sunt funcționale și accesibile personalului și elevilor</li> <li>- spațiile educaționale sunt amenajate corespunzător nivelului de vârstă al elevilor</li> <li>- folosirea eficientă a fondurilor bugetare;</li> <li>- biblioteca cu un număr de .....volume</li> <li>- amenajarea, în cadrul bibliotecii, a unui spațiu pentru lectură pentru facilitarea lecturii</li> <li>- existența sălii de sport;</li> <li>- dotarea cu calculatoare și aparatură audio-video modernă,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demararea procedurilor de către UAT Brașov, pentru construirea unor noi săli de clasă;</li> <li>- sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale;</li> <li>- burse pentru elevi (burse sociale, pentru orfani, pentru elevi care provin din familii monoparentale,</li> <li>- burse medicale și burse de merit pentru elevii cu medii rezultate foarte bune),</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- conexiune la internet pentru toate spațiile destinate procesului educativ;</li> <li>- școala asigură siguranță fizică și protecție elevilor prin sisteme de supraveghere audio – video și pază;</li> </ul>	
<b>PUNCTE SLABE</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa spațiului pentru desfășurarea unor activități extrașcolare în școală;</li> <li>- utilizarea laboratoarelor ca săli de clasă, la schimbul I;</li> <li>- lipsa unui spațiu adecvat pentru organizarea spectacolelor și a serbărilor școlare</li> <li>- lipsa unei baze de materiale didactice în format electronic;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ritmul accelerat al dezvoltării tehnologiilor conduce la uzură în fapt și morală a echipamentelor existente;</li> </ul>

#### D. RELATII CU COMUNITATEA

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>OPORTUNITĂȚI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborarea și implementarea unor proiecte și programe educaționale care corespund realității sociale: spirit democratic, inițiativă pentru normele sociale</li> <li>- preocuparea cadrelor didactice de a stabili o bună relație profesor – elev-părinte;</li> <li>- colaborare eficientă cu ISJ Brașov;</li> <li>- colaborare eficientă cu autoritățile locale, UAT Brașov, Politia și alte instituții locale;</li> <li>- colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;</li> <li>- colaborarea cu CCD Brașov, prin implicarea cadrelor didactice în formarea profesională;</li> <li>- comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- o bună colaborare cu reprezentanții Asociației părinților;</li> <li>- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin programul Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;</li> <li>- disponibilitatea unor ONG – uri de a deveni parteneri în scopul desfășurării de proiecte extrașcolare,</li> </ul>
<b>PUNCTE SLABE</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul mic de proiecte desfășurate de școală prin obținerea de finanțare externă prin programul Erasmus+;</li> <li>- puține proiecte educative sau activități extrașcolare implică participarea directă a părinților</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li> <li>- slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>- existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;</li> <li>- lipsa unui interval planificat în cadrul planului de învățământ în vederea derulării unor activități extracurriculare;</li> </ul>





### 3.3. RELAȚIA CU COMUNITATEA

În educarea elevilor, părinții, cadrele didactice, școala și societatea în general, contribuie cu mijloacele cele mai importante. Printre problemele importante ale școlii se regăsește și cea vizând parteneriatul cu alți factori educaționali, între care familia ocupă un loc privilegiat.

Cooperarea între oameni, de cele mai multe ori este ghidată spre atingerea unui anumit scop. În cazul de față, cooperarea se referă la sprijinirea școlii în dezvoltarea unei educații de calitate și a procesului de învățare care să includă toți membrii comunității.

Pentru a ajunge la o comunitate ai cărei membri să împărtășească valori comune și să se implice activ pentru a se bucura împreună de bunăstare, ni se pare relevant să inițiem procesul de cooperare comunitară în educație pornind de la membrii comunității cu cea mai mare deschidere de a se implica și cu cel mai bun potențial de a convinge și alți oameni să facă acest lucru. În acest scop ne propunem să implicăm toți factorii de decizie de la nivel local interesați de îmbunătățirea calității educației din școala noastră.

Familia reprezintă principalul factor al parteneriatului școală – comunitate locală. Noi considerăm educația copilului ca o responsabilitate atât a școlii cât și a părinților, care la rândul lor trebuie încurajați să participe activ la activitățile școlii. Școala Gimnazială nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov, are o relație foarte bună cu Asociația Părinților care sprijină școala pentru îmbunătățirea bazei materiale și contribuie la desfășurarea activităților extrașcolare.

O relație eficientă școală-părinte poate fi realizată în principal pe două căi: comunicare bilaterală clară și consistentă; variate mijloace de implicare.

Relația părinte-școală se bazează pe încredere și comunicare eficientă. În acest scop cadrele didactice furnizează informații despre activitățile în care au fost implicați copiii; se organizează întâlniri cu grupuri de părinți, un mod de informare educațională preventivă și de sprijin; întâlniri cu directorul și cu cadrele didactice, de câte ori este necesar.

### 3.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile, atitudinile, credințele, normele, tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate școlară și care se transmit din generație în generație celor care fac parte din instituția școlară

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune ca este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii a elaborat „Regulamentul de ordine interioară” care cuprinde norme privind activitatea și conduita elevilor, a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Echipa managerială este deschisă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respecta competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.





## CAP. 4. STRATEGIA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### 4.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov este o instituție de învățământ care își propune să promoveze o educație modernă, să ofere elevilor posibilitatea dezvoltării competențelor cheie și să contribuie la formarea și modelarea caracterului. Școala este preocupată de crearea unui climat favorabil studiului și învățării continue, atât pentru elevi, cât și pentru personalul școlii.

#### VIZIUNEA:

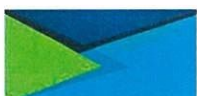
Școala în care, **ÎMPREUNĂ** creăm un **CLIMAT OPTIM**, care va stimula **FIECARE ELEV** să-și atingă potențialul.

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov, derivă din idealul educațional (formarea și dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative) și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal și școli profesionale, precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți aflată într-o spectaculoasă și permanentă schimbare.

#### MISIUNEA:

Școala Gimnazială Nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov, asigură servicii educaționale care au la bază: **calitatea, performanța, promovarea valorilor, egalitatea șanselor** pentru toți elevii și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

Ne propunem să devenim o școală apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității didactice, pentru rezultate deosebite, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.







## VALORILE ȘCOLII

Valorile pe care se bazează procesul de luare a deciziilor și normele de conduită internă definesc modul în care angajații școlii interacționează între ei și cu beneficiarii direcți sau indirecti ai educației. Dacă oamenii sunt motorul unei organizații, putem privi sistemul de valori ca pe combustibilul care îi permite să meargă înainte.

Valorile fundamentale ale Școlii Gimnaziale Nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov:

**RESPONSABILITATE** - Ne asumăm drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și ducem la îndeplinire cu consecvență obligațiile care ne revin.

**COLABORARE** : Stabilim relații deschise și pozitive între colegi, elevi și părinți, cu scopul de a obține cele mai bune rezultate, ne bazăm unii pe ceilalți în atingerea obiectivelor comune.

**PROFESIONALISM** - realizăm un mediu stimulativ de învățare, ne asumăm răspunderea pentru propriile acțiuni și pentru un act didactic de calitate, care să-i ajute pe elevi să ajungă la performanță.

**RESPECT** – acceptăm diferențele individuale și de grup, acordăm șanse egale pentru toți, avem respect pentru sine, pentru ceilalți, pentru muncă și pentru valorile naționale și europene.

**DĂRUIRE** - acționăm cu suflet, cu creativitate și pasiune, și oferim „și ceva din noi” în ceea ce facem.

**SMERENIE** - Suntem conștienți ca succesele noastre se datorează contribuției fiecăruia, suntem recunoscători celor din jur pentru aportul pe care l-au adus, și folosim orice oportunitate de a învăța

**INTEGRITATE** - acțiunile noastre sunt caracterizate prin deschidere, onestitate și consecvență, avem curajul și abilitatea de a ne susține propriul sistem de valori.



## 4.2. OBIECTIVE STRATEGICE (2021 - 2026)

**1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin activități de sprijin acordate elevilor în vederea dezvoltării deprinderilor de muncă intelectuală independentă și însușirea strategiilor, metodelor și tehnicilor de învățare eficientă, pentru un procent de 85 % dintre elevi, până în anul 2026.**



Ne propunem să asigurăm condiții pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev din școală, să-i sădăm încrederea în sine, să îl încurajăm să se manifeste liber și să îl ajutăm să descopere că, prin muncă și perseverență, poate deveni „mai bun”.

**2. Dezvoltarea competențelor a 90 % dintre cadrele didactice, de a implementa programe educaționale inovatoare care duc la îmbunătățirea calității educației și la accesul echitabil și incluziv la educație, pentru toți elevii, până în anul 2026.**

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare.

**3. Dezvoltarea unei culturi a colaborării și asigurarea stării de bine la nivelul școlii, prin dezvoltarea profesională a resursei umane și funcționarea a cel puțin trei comunități de învățare și practică, până în anul 2026.**

Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor prin colaborare, punând accentul pe valorile învățării colaborative.

**4. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor; creșterea cu 60 % a procentului elevilor/profesorilor care își vor dezvolta competențele digitale, până în anul 2026.**

În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții.

**5. Dezvoltarea dimensiunii europene prin implicarea a cel puțin 85 % dintre elevi/cadre didactice în organizarea și desfășurarea de proiecte și parteneriate educaționale cu părinții, cu instituții de la nivel local, național sau european, până în anul 2026.**

Ne propunem să asigurăm condițiile necesare unui învățământ de calitate, asigurând egalitatea șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de învățare și pentru integrarea școlii în comunitatea locală și europeană.





### 4.3. OBIECTIVE STRATEGICE – DIRECȚII DE ACȚIUNE

#### DOMENIUL: CURRICULUM

**1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin activități de sprijin acordate elevilor în vederea dezvoltării deprinderilor de muncă intelectuală independentă și însușirea strategiilor, metodelor și tehnicilor de învățare eficientă, pentru un procent de 85 % dintre elevi, până în anul 2026.**

<b>Componenta curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lecții proiectate și desfășurate având la bază gândirea critică și cadrul ERR (evocare, realizarea sensului și reflectare);</li><li>- CDS cu caracter aplicativ (abilități de viață);</li></ul>
<b>Componenta investiției în resursa umană</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în țară și prin programul Erasmus+, care abordează desfășurarea procesului didactic și evaluarea formativă;</li></ul>
<b>Componenta resurselor materiale și financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Amenajarea și dotarea sălilor de clasă cu table SMART;</li><li>- Achiziționarea de cărți de specialitate pentru profesori,</li></ul>
<b>Componenta relațiilor sistemice și comunitare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scrierea proiectelor și aplicarea pentru obținerea de finanțare prin programul Erasmus+.</li><li>- Proiecte educative care vizează activități complementare curriculum-ului</li></ul>

#### DOMENIUL: RESURSE UMANE

**2. Dezvoltarea competențelor a 90 % dintre cadrele didactice, de a implementa programe educaționale inovatoare care duc la îmbunătățirea calității educației și la accesul echitabil și incluziv la educație, pentru toți elevii, până în anul 2026.**

<b>Componenta curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lecții susținute în perechi, interasistențe, job shadowing</li><li>- Utilizarea evaluării formative</li><li>- Lecții în care se utilizează învățarea colaborativă</li></ul>
<b>Componenta investiției în resursa umană</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Curs de formare - Facilitatori de comunități de învățare și practică, Instrumente colaborative</li><li>- Mentorat 1:1 și de grup, Peer learning</li></ul>
<b>Componenta resurselor materiale și financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Amenajarea unui spațiu de lucru colaborativ, cont pentru profesori pe platforma Teams; Achiziționarea de cărți pentru profesori.</li><li>- Formarea unei baze de materiale didactice în format electronic, la care să aibă acces toate cadrele didactice</li></ul>
<b>Componenta relațiilor sistemice și comunitare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desfășurarea proiectului – Împreună pentru o educație mai bună!</li></ul>



- Implicarea părinților în proiectele școlii

## DOMENIUL: RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

**3. Dotarea a 28 de sali de clasă în concordanță cu standardele educaționale, în vederea dezvoltării competențelor digitale ale elevilor și profesorilor; creșterea cu 60 % a procentului elevilor/profesorilor care își vor dezvolta competențele digitale, până în anul 2026.**

<b>Componenta curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desfășurarea de lecții interactive în care să fie utilizate instrumente digitale,</li> <li>- Lecții online cu un mare impact educative</li> </ul>
<b>Componenta investiției în resursa umană</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursuri pentru cadrele didactice în scopul utilizării instrumentelor digitale și integrării acestora în lecțiile online;</li> <li>- Instruirea elevilor în utilizarea unor platforme educaționale</li> </ul>
<b>Componenta resurselor materiale și financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotarea sălilor de clasă cu table SMART și cu tablete grafice</li> <li>- Asigurarea resurselor financiare pentru achiziția instrumentelor digitale</li> </ul>
<b>Componenta relațiilor sistemice și comunitare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiecte în care să fie implicate diverse instituții publice și ONG-uri</li> </ul>

## DOMENIUL: RELAȚII CU COMUNITATEA SI PROIECTE

**3. Dezvoltarea dimensiunii europene prin implicarea a cel puțin 85 % dintre elevi/cadre didactice în organizarea și desfășurarea de proiecte și parteneriate educaționale cu părinții, cu instituții de la nivel local, național sau european, până în anul 2026.**

<b>Componenta curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desfășurarea de activități, elaborarea unor CDS-uri care să promoveze voluntariatul și spiritul civic</li> </ul>
<b>Componenta investiției în resursa umană</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ședințe de mentorat pentru cadrele care doresc să scrie și să coordoneze proiecte educative,</li> <li>- Participarea la cursuri de formare</li> </ul>
<b>Componenta resurselor materiale și financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obținerea de resurse extrabugetare pentru desfășurarea proiectelor care vizează voluntariatul, spiritul civic, parteneriatul cu părinții</li> </ul>
<b>Componenta relațiilor sistemice și comunitare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea părinților în proiectele școlii și identificarea de parteneri din comunitate</li> </ul>





#### 4.4. DIMENSIUNEA EUROPEANĂ

Dimensiunea europeană este o componentă de bază a politicii educaționale. Dimensiunea europeană a educației poate fi definită ca finalitate prin care se urmărește formarea cetățenilor europeni cu o conștiință și o identitate europeană. Ea trebuie să vizeze domeniile curriculum-ului, formării cadrelor didactice, legislației școlare, organizării activităților școlare și extrașcolare. Dimensiunea europeană presupune manifestarea conștiinței europene prin împărtășirea acelorași valori, respectarea acelorași drepturi și libertăți, fundamentarea acțiunilor pe aceeași filosofie, inspirarea atitudinilor și comportamentelor din aceeași cultură.

În stabilirea și formularea obiectivelor strategice am avut în vedere documente și politici stabilite la nivel european în domeniul educației și al formării. Școala Gimnazială Nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov, susține următoarele valori, pe care ne propunem să le promovăm în cadrul activităților curriculare și a celor extracurriculare desfășurate în școală sau în cadrul unor proiecte:

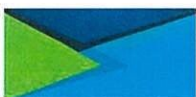
- **principiul egalității de șanse**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- **motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- **cooperarea directă** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- **dialogul intercultural** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

În elaborarea strategiei Școlii Gimnaziale Nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov pentru perioada 2021- 2026, am avut în vedere și Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027), care prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Aceasta își propune o.

Obiectivele relevante pentru dezvoltarea dimensiunii europene în educație sunt :

- educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunități educaționale (profesori, elevi, părinți);
- educarea fiecărui elev de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale societății durabile;
- implicarea în proiecte și parteneriate europene care aduc o nouă viziune școlii, schimburi de experiență care vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală;
- conturarea pentru absolvenții învățământului obligatoriu, a unui profil de formare european, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieți;
- cooperarea la nivel european cu instituții de învățământ, pentru a face schimb de bune practici care au fost aplicate în perioada pandemiei de COVID-19, pe parcursul căreia s-au adaptat sistemele de educație și formare la era digitală, la un nivel fără precedent;
- implicarea activă în proiecte de cooperare europeană care permit abordarea structurii familiei noastre europene, în scopul formării tinerilor prin cunoașterea realităților istorice, sociale, culturale din care rezultă dimensiunea europeană în educației.

Obiectivele, valorile și acțiunile cuprinse în Planul de Dezvoltare Instituțională sunt compatibile cu cerințele dimensiunii europene, având ca finalitate formarea cetățenilor europeni cu o conștiință și o identitate europeană.





## 4.5. DIMENSIUNEA INCLUZIVĂ

Politica managerială a Școlii Gimnaziale Nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov, vizează asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, elev cu părinți plecați în străinătate sau aflați în alte situații de risc. Există o abordare generală privind importanța educației și a asigurării accesului la educație pentru toți copiii, ca mod de realizare a altor drepturi fundamentale ale omului și mijloc de modelare a dezvoltării viitoare a elevilor. Incluziunea permite oamenilor să valorifice diferențele dintre ei, prin aprecierea că fiecare persoană este unică în felul său.

Ne propunem ca fiecare cadru didactic, care activează la cele două nivele de învățământ, să fie pregătit pentru a organiza și realiza un proces educațional cuprinzător, ce creează acces și participare reală și asigură performanțele celor care învață. Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității, dar și elevii unității sunt instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copii cu cerințe educative speciale, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

Complexitatea atribuțiilor pe care le exercită zilnic cadrul didactic impune o foarte bună cunoaștere de către acesta a informațiilor care țin strict de specialitatea sa, dar și a unor conținuturi trans-disciplinare pentru a realiza obiectivele unei educații de calitate. În această ordine de idei, este necesar ca formarea și dezvoltarea cadrelor didactice să cuprindă programe ce abordează în complexitate problematica educației incluzive, să conducă spre dobândirea de astfel de cunoștințe și abilități care să asigure că toate cadrele didactice sunt familiarizate cu metodologiile centrate pe copil, sunt capabile să predea în medii diferite și să realizeze în mod adecvat predarea diferențiată, să valorifice punctele forte ale copiilor și să răspundă necesităților lor.

Școala Gimnazială Nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov își propune să asigure logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, să asigure resursele necesare pentru a răspunde cerințelor specifice ale celor ce învață, iar procesul de predare și învățare să fie adaptat stilului și potențialului de învățare al copiilor, pentru a evita experiențele negative și descurajante pentru elevii aflați în situații de risc.

Școala are la dispoziție personal specializat în persoana profesorului itinerant sau a consilierul educativ și sprijină activitatea însoțitorilor elevilor cu CES. De asemenea, școala își propune să dezvolte programe educaționale de intervenție personalizată pentru elevii cu CES și pentru copiii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut.

Școala Gimnazială Nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov. recunoaște educația ca drept al fiecărui copil; contribuie la supravegherea (monitorizarea) drepturilor și bunăstării fiecărui copil din școală; nu exclude, nu discriminează și nu stereotipizează copiii în bază de diferențe; oferă educație accesibilă, în special pentru familiile și copiii în situații de risc; respectă diversitatea și asigură egalitatea în învățare pentru toți copiii;

Școala prietenoasă copiilor este incluzivă, efectivă, sănătoasă și protectoare, încurajând participarea copiilor, familiilor și comunităților; se bazează pe respectarea drepturilor copilului, dă prioritate celor mai dezavantajați copii. Totodată, avem a obiectiv stabilirea atitudinii nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se elevilor toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.





## 4.6. PLAN OPERAȚIONAL

### Tinta strategică 1.

**Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin activități de sprijin acordate elevilor în vederea dezvoltării deprinderilor de muncă intelectuală independentă și însușirea strategiilor, metodelor și tehnicilor de învățare eficientă, pentru un procent de 85 % dintre elevi, până în anul 2026.**

ACTIVITATEA	OBIECTIVE REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	EVALUARE
Utilizarea la clasă a unor metode/ strategii de lucru în grup	Progresul elevilor în rezolvarea și în finalizarea sarcinilor în clasă	Anual octombrie -mai	Cadre didactice Responsabili de arii curriculare	Materiale didactice Sala de clasă Videoproiector Tabla SMART Laptopuri	Cel puțin 40 % din totalul orelor susținute se utilizează strategii de lucru în grup.	Evaluare: analiza de produse/ materiale didactice, proiecte ale UI, caietele elevilor. Grad de satisfacție
Desfășurarea de activități didactice în care este utilizată evaluarea formativă și se acordă feedback constructiv	Îmbunătățirea învățării/ rezultatelor elevilor	Anual octombrie -mai	Cadre didactice, Membrii comisiei de curriculum	Materiale didactice Sala de clasă Videoproiector Tabla SMART Laptopuri Plan de lecție	Cel puțin 40% dintre prof structurează lecțiile după cadrul ERR, cu experiențe autentice de învățare	Evaluare: analiza de produse/ materiale didactice, proiecte ale UI, caietele elevilor. Grad de satisfacție
Elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat,	Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru	Anual octombrie -noiembrie	Cadre didactice, Membrii comisiei de curriculum	Model PIP Metodologii, materiale de sprijin în	Cel puțin 60% dintre elevi și-au îmbunătățit rezultatele	Evaluare: analiza fiselor de monitorizare /progres



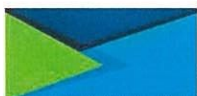


precum și a curriculum-ului adaptat			Membrii comisiei de integrare/incluziune	pregătirea elevilor cu CES	școlare/ obțin progres în învățare	Individual ale elevilor
Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	Elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare	Anual octombrie -martie	Profesorii implicați în pregătirea loturilor olimpice din școală - -Elevi - părinți -cadre didactice	Materiale suplimentare pentru elevi, culegeri Premii în bani din fondul Asociației Părinților	Creșterea cu 20% a numărului de elevi calificați la olimpiadele județene /naționale	Număr de premii si mențiuni obținute de elevi la concursurile/olimpiadele judetene/nationale

## Ținta strategică 2.

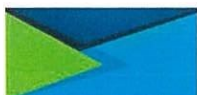
**Implementarea de către cadrele didactice a patru programe educaționale inovatoare, care duc la îmbunătățirea calității educației și la accesul echitabil și incluziv la educație, pentru toți elevii, până în anul 2026.**

ACTIVITATEA	OBIECTIVE REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	EVALUARE
Organizarea de activități educative școlare și extrașcolare pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea	Abordarea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă	Anual Octombrie - mai	Cadre didactice, Membrii comisiei de curriculum Membrii comisiei de integrare/incluziune	Sala de clasă Videoproiector Tabla SMART Laptopuri Resurse financiare din sponsorizări	Desfășurarea a cel puțin 2 activități/an școlar	Feedback elev/părinti  Chestionar de satisfacție





deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale						
Dezvoltarea proiectului privind Revista școlii "27 Plus"	Publicarea anuală a revistei în format letric/electronic	Anual 2021 – 2022 2022 – 2023 2023 – 2024 2025 - 2026	Director, Echipa redacțională Elevi	Laptop Hârtie Conexiune la internet Lucrările elevilor	Editarea și publicarea a câte 1 număr al revistei/an școlar	Număr de cititori ai revistei în format electronic
Desfășurarea activități educative de educație pentru orientare profesională, educație pentru sănătate, educație STEM și pentru dezvoltarea abilităților de viață	Crearea spațiului aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ.	Anual Octombrie - mai	Director, Director adjunct Cadre didactice, Membrii comisiei de curriculum Elevi/părinți	Sala de clasă Videoproiector Tabla SMART Laptopuri Resurse financiare din sponsorizări	Desfășurarea a cel puțin patru activități/școală/an școlar	Fisă de monitorizare a activităților extrașcolare și extracurriculare





### Ținta strategică 3.

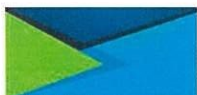
**Dezvoltarea unei culturi a colaborării și asigurarea stării de bine la nivelul școlii, prin dezvoltarea profesională a resursei umane, funcționarea a cel puțin trei comunități de învățare / practică și asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului educativ, până în anul 2026**

ACTIVITATEA	OBIECTIVE REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	EVALUARE
<b>Identificarea nevoilor de formare ale profesorilor</b>	Elaborarea unui Plan de dezvoltare profesională (PDP)	Anual septembrie - octombrie	Director Responsabilul comisiei de formare / comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică (din 2022)	Chestionar Fisa de evidență a cadrelor didactice	1 analiza de nevoi de formare/ Interpretarea cel puțin a unui chestionar de nevoi de formare	Evaluarea raportului asupra nevoilor de formare realizat de responsabilul comisiei de formare
<b>Contractarea unor cursuri de formare precum „ Facilitatori de comunități de învățare și practică„</b>	Încheierea contractului și oferirea oportunității de formare cadrelor didactice	Anual noiembrie – mai	Director, Contabil	Contract de furnizare servicii educaționale semnat și achiziționare curs pe SICAP	Contractarea a cel puțin un curs de formare pe an școlar	Analiza contractului de formare prin prisma calitate- pret/nr de persoane participante
<b>Formarea cadrelor didactice</b>	Participarea cadrelor didactice la cursul de formare	Anual noiembrie – mai	Cadre didactice Responsabilul comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Resurse financiare bugetare/ pregătirea personalului Sala de clasă Videoproiector Tabla SMART	Cel puțin 30% dintre prof. participă la cursuri de formare	Numar de certificate de formare obținute de cadrele didactice





<b>Organizarea de ateliere/ întâlniri de lucru împărtășire/ diseminare</b>	Diseminare experiențe de la clasă.	Anual noiembrie – mai	Cadre didactice Responsabilul comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Sala de clasă Videoproiector Tabla SMART Laptopuri	Cel puțin o întâlnire de lucru a cadrelor didactice /pe fiecare cadru didactic sau grup participant la cursul de formare	Analiza materialelor de diseminare Nr. de activități de diseminare organizate în școală
<b>Amenajarea unui spațiu de lucru colaborativ.</b>	Crearea și menținerea unui climat pozitiv/optim pentru elevi și profesori	An școlar 2021- 2022	Director, Contabil Administrator	Calculatoare conectate la imprimantă și internet	Un spațiu de lucru pentru elevi și profesori	Interviu profesori/ grad de satisfacție Materiale didactice realizate în colaborare
<b>Predarea în echipă, „Împreună pentru o educație mai bună!”</b>	Crearea și menținerea unui climat pozitiv/optim pentru profesori și elevi.	An școlar 2024- 2025	Cadre didactice Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Sala de clasă Videoproiector Tabla SMART Laptopuri Materiale didactice	Cel puțin 4 ore de predare susținute de către echipe de profesori care să utilizeze strategii de lucru în grup.	Peste 50% dintre profesori și elevi raportează că colaborarea este o prioritate de vârf pentru ei
<b>Radio școlar - Realizarea unei stații audio</b>	Crearea unui climat optim care să influențeze starea de bine a elevilor și a profesorilor	An școlar 2022- 2023 2024- 2025	Director, Contabil Administrator Asociația părinților	Resurse financiare obținute cu sprijinul Asociației părinților	Achiziționarea și montarea unei stații cu difuzoare în sălile de clasă și pe holuri	Grad de satisfacție elevi/profesori/ chestionar Funcționarea în parametri optimi a stației





#### Ținta strategică 4.

**Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor; creșterea cu 60 % a procentului elevilor/profesorilor care își vor dezvolta competențele digitale, până în anul 2026.**

ACTIVITATEA	OBIECTIVE REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	EVALUARE
Achiziționarea de echipamente pentru educația digitală (Table SMART, tablete, etc.)	Dezvoltarea echipamentelor pentru educație digitală de înaltă performanță	2021 - 2022	Director, Contabil Administrator	Resurse bugetare/alocarea resurselor în proiectul de buget pentru anul următor	Dotarea a 28 de săli de clasă cu table SMART Dotarea elevilor cu tablete	Nr. de utilizări ale tablei SMART/ore de curs
Utilizarea echipamentelor pentru educația digitală în procesul de predare-învățare	Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor	Permanent	Director Director adjunct Cadre didactice Comisia de curriculum	Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027)	Utilizarea echipamentelor digitale în 80% din lecțiile predate	Fise de observare a lecțiilor/ inspecția la clasă Nr. de platforme accesate
Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale	Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală educațională	Anual octombrie - martie	Director, Contabil Administrator	Cursuri de formare Resurse financiare	Participarea a 80% din personalul didactic la cursuri de formare	Număr de activități de diseminare
Crearea de către cadrele didactice a resurse lor digitale proprii	Realizarea de materiale didactice în care se integrează dinamic text, date, obiecte multimedia proprii sau preluate din locații externe	Permanent	Director adjunct Cadre didactice Comisia de curriculum	Laptopuri Videoproiector Tabla SMART Materiale didactice	Realizarea a 70 % din materiale didactice utilizând resurse digitale	Fise de observare a lecțiilor/ inspecția la clasă Nr. de platforme accesate





## Ținta strategică 5.

**Dezvoltarea dimensiunii europene prin implicarea a cel puțin 85 % dintre elevi/cadre didactice în organizarea și desfășurarea de proiecte și parteneriate educaționale cu părinții, cu instituții de la nivel local, național sau european, până în anul 2026.**

ACTIVITATEA	OBIECTIVE REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	EVALUARE
Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din municipiu	Integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața culturală a comunității	An școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct Consilier proiecte și programe educative Cadre didactice	Contract de parteneriat	Creșterea cu 15% a numărului de contracte de parteneriat	Numar de proiecte implementate în urma încheierii contractelor de parteneriat
Scrierea de proiecte și aplicarea pentru finanțări europene	Participarea cadrelor didactice la derularea unor proiecte în cadrul programelor europene precum ERASMUS+	Anual	Director Director adjunct Consilier proiecte și programe educative Cadre didactice	Ghidul programului Erasmus + Formular de aplicatie	Participarea a cel puțin 20 % dintre cadrele didactice la proiecte internaționale Cel puțin un proiect internațional anual	Impactul proiectului asupra școlii și a procesului instructiv educativ





#### 4.7. EVALUARE

Modalități de evaluare	Rezultate de progres (cât de bine?)	Indicatori de performanță finali
Evaluarea inițială. conștientizarea problemelor existente și formularea de soluții stabilirea unor indicatori inițiali (de ce ?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea explicită a unei strategii,</li> <li>- număr de întâlniri pentru comunicarea strategiei și nr de întâlniri între membrii grupului,</li> <li>- identificarea a 98 % dintre aspectele care au un impact negativ asupra activității școlii</li> </ul>	<p>Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor/profesorilor, față de activitatea școlii/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 92 % din elevi apreciază practicile didactice;</li> <li>98 % din elevi și părinți apreciază climatul care asigură starea de bine a elevilor</li> </ul>
Monitorizarea implementării proiectelor de intervenție care pot fi concepute pentru a rezolva aceste probleme. stabilirea indicatorilor de progres (cum ?).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea a cel puțin unei comunități de practică a profesorilor</li> <li>- participarea la cel puțin un curs de formare a 30 % din profesori</li> <li>desfășurarea a cel puțin 4 activități în cadrul grupurilor care practică învățarea prin colaborare</li> </ul>	<p>Progresul elevilor raportat la propria performanță; 80 % din elevi au rezultate crescute cu minim 1 punct/an, în raport cu rezultatele precedente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procent de promovabilitate de 100% al elevilor din ciclul primar și al celor din ciclul gimnazial; procent de promovabilitate de 96% la Evaluările naționale</li> </ul>
Evaluarea finală impactul activităților desfășurate în colaborare în transformarea practicilor pedagogice ale profesorilor, impactul activităților în rezultatele elevilor și a stării de bine a tuturor factorilor implicați (ce am obținut?).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peste 50% dintre profesori și elevi raportează că colaborarea este o prioritate de vârf pentru ei;</li> <li>- cel puțin 30% dintre elevi și-au îmbunătățit rezultatele școlare/ obțin progres în învățare, mai mult autocontrol, progres în rezolvarea și în finalizarea sarcinilor în clasă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea gradului de conștientizare cu privire la problemele existente/</li> <li>90% din profesori identifică problemele existente și formulează împreună cu colegii, soluții pentru rezolvarea</li> </ul>







Evaluarea se realizează prin:

1. Colectarea datelor: <ul style="list-style-type: none"><li>- interviuri, chestionare,</li><li>- observații</li><li>- analiza fiselor de monitorizare /progres individual ale elevilor,</li><li>- jurnale reflexive, fise de asistentă, etc.</li></ul>	1. Analiza datelor colectate;	2. Realizarea unui raport de evaluare, care să evidențieze gradul în care obiectivele au fost atinse

